

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной  
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 15 » июля 20 24 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина:** Собственность и социальная дифференциация общества  
(наименование)

**Форма обучения:** очная  
(очная/очно-заочная/заочная)

**Уровень высшего образования:** магистратура  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

**Общая трудоёмкость:** 180 (5)  
(часы (ЗЕ))

**Направление подготовки:** 39.04.01 Социология  
(код и наименование направления)

**Направленность:** Социология труда и предпринимательства  
(наименование образовательной программы)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины – изучение отношений, связей и факторов в системе «собственность – стратификация – социальное неравенство» в современных обществах, в том числе и в России.

Задачи учебной дисциплины

- изучение современных видов собственности и процессов, протекающих в отношениях собственности;
- освоение современных видов социальной дифференциации как вида стратификации по множеству социальных признаков;
- изучение места собственности среди других факторов социальной дифференциации;
- изучение основных особенностей систем взаимодействий «собственность – стратификация – социальное неравенство» в социалистическом обществе, в обществах, осуществляющих постсоциалистическую трансформацию, в развитых социальных государствах;
- изучение основных направлений и технологий регулирования социальной дифференциации, обеспечивающие социальную справедливость и эффективное устойчивое развитие общества;
- формирование умения аргументировано излагать материал по темам курса, анализируя различные теоретические подходы;
- владение навыками самостоятельного поиска и работы с широким кругом научной литературы по курсу;
- формирование навыков перевода теоретических понятий содержания курса в систему операциональных понятий и оценок, используемых в конкретных технологиях в сфере социальной политики;
- владение навыками корректного научного сравнительного анализа различных типов систем «собственность – социальная стратификация – социальное неравенство».

### 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Современные представления о собственности, стратификации и неравенстве и их взаимосвязях. Система собственности и социальной дифференциации в советской России и в других социалистических государствах. Собственность и социальная стратификация в российском трансформирующемся обществе. Социальная дифференциация в российском трансформирующемся обществе. Факторы социального неравенства в России. Российский средний класс в аспекте собственности, социально стратификации и дифференциации. Сравнительный анализ системы «собственность – стратификация – неравенство» в России и развитых социальных государствах. Социальная политика и социальные технологии как средства обеспечения современных положительных тенденций в системе «собственность – стратификация – неравенство».

### 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
-------------	-------------------	---	--	-----------------

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.2	ИД-1ПК-1.2	методы социологического исследования системы "собственность – стратификация – социальное неравенство"	Знает методы социологического исследования социального неравенства, а также социально-психологические аспекты управления персоналом	Собеседование
ПК-1.2	ИД-2ПК-1.2	оценивать фактические данные, характеризующие состояние и динамику процессов социальной дифференциации	Умеет оценивать фактические данные, характеризующие состояние и динамику социальных и социально-психологических процессов, связанных с трудом	Кейс-задача
ПК-1.2	ИД-3ПК-1.2	навыком комбинации разных методов в исследовании дифференциации социальных групп	Владеет навыками комбинации разных методов в исследовании социальных групп	Кейс-задача
ПК-2.3	ИД-1ПК-2.3	знает социальную суть экономической, технической и другой информации, в которой отражены факты современных отношений собственности	Знает социальную суть экономической, технической и другой информации	Собеседование
ПК-2.3	ИД-2ПК-2.3	умеет самостоятельно подготовить социальную информацию к обсчету и анализу динамики процессов социальной дифференциации	Умеет самостоятельно подготовить социальную информацию к обсчету и анализу	Кейс-задача
ПК-2.3	ИД-3ПК-2.3	владеет навыками сбора, обработки и интерпретации социальной информации о фактах социальной дифференциации	Владеет навыками сбора, обработки и интерпретации социальной информации	Кейс-задача
ПК-2.4	ИД-1ПК-2.4	знает ключевые теории и подходы к изучению такого социально-экономического института, как собственность	Знает ключевые теории и подходы к явлениям экономической сферы общества	Собеседование
ПК-2.4	ИД-2ПК-2.4	умеет разрабатывать программу социологического исследования отношений собственности	Умеет разрабатывать программу для исследований сферы труда и предпринимательства	Кейс-задача
ПК-2.4	ИД-3ПК-2.4	владеет навыками	Владеет навыками анализа	Экзамен

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		анализа и консалтинга в сфере социологии собственности и социального неравенства	и консалтинга в сфере труда и предпринимательства	

### 3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		2	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	72	72	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	32	32	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	36	36	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен	36	36	
Дифференцированный зачет			
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	180	180	

### 4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
2-й семестр				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Предмет и задачи курса «Собственность и социальная дифференциация общества».	4	0	4	9
Собственность рассматривается в качестве фактора социальной дифференциации. Понятие собственности, исторические изменения в собственности. Собственность среди других факторов социальной дифференциации. Социальная структура: классовая и стратификационная парадигмы социальной структуры, соотношение экономического (Маркс) и многокомпонентного подходов (Вебер, Сорокин, Парсонс и др. авторы), с учетом не только объективных, но и субъективных факторов. Социальный статус, как целостная характеристика места группы, индивида на социальной лестнице. Понятие социальной дифференциации как единство стратификации и социального неравенства. Значение проблематики курса для формирования научных представлений о состояниях, процессах и векторах развития современного российского общества.				
Современные представления о собственности, стратификации и неравенстве и их взаимосвязях.	4	0	4	9
Характеристика ситуации в современных развитых государствах. Соотношение собственников и несобственников. Крупная, средняя и мелкая собственность в развитых странах. Собственность как капитал. Многообразие видов собственности на средства производства: частная, частная ассоциированная, коллективная, государственная. Экономический, социальный, интеллектуальный, информационный капитал: соотношение с владением собственностью. Новый тип социальной стратификации, включающей средний класс. Влияние новой стратификации на границы и характер социальной дифференциации. Т.н. «избыточное» и «нормальное» неравенство. Функции неравенства и его количественные характеристики. Источники неравенства и причины его сокращения. Собственность, доход, власть, престиж деятельности (профессии), образование, культура и другие признаки как основания стратификации и неравенства.				
Система собственности и социальной дифференциации в советской России и в других социалистических государствах.	4	0	4	9
Виды собственности на средства производства и их соотношение: общенародная (государственная) и колхозно-кооперативная собственности, их реальная сущность. Основная схема социальной структуры: 2+1, т.е. рабочий класс, колхозное				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
крестьянство, народная интеллигенция. Идеологическая догма относительно ведущей роли рабочего класса. Провозглашенная тенденция стирания классовых различий и возрастания роли (и долей) рабочего класса как помеха выявления внутриклассовых групп, как основа уравнилельных тенденций, принижения роли интеллигенции. Организация политической власти. Номенклатура как институт и социальная группа. Социальная стратификация советского общества по признакам властной иерархии и социально-профессиональных рангов. Организация потребления и оплаты труда: заработная плата и общественные фонды потребления (ОФП). Проявления уравнивающих тенденций и связанной с ними социальной несправедливости. Степенно неравенства в материальном положении и по другим признакам социальной дифференциации.				
Собственность и социальная стратификация в российском трансформирующемся обществе.	4	0	6	9
Основные процессы перехода к рынку в России: преобразование собственности и власти как единый процесс, в значительной степени обеспечивший приход к экономической (крупный капитал) и политической власти в условиях рынка бывших представителей номенклатуры, ее корпоративных иерархий (партийной, советской, хозяйственно-административной). Значение в этом процессе использования «организационного ресурса». Структура собственности в современной России: частная собственность (ее виды, структура по величине капитала и т.д.). Государственная собственность, ее размеры, функции, соотношение и взаимодействие с частной собственностью. Особенности крупного капитала в России. Особенности среднего и мелкого капитала (бизнеса) в России. Различия в собственности в соответствии со структурой власти: страна в целом, регионы (субъекты РФ), муниципальная власть (местное самоуправление). Степень проявления в России современных тенденций в изменениях отношений собственности; степень развитости социальных функций капитала. Социальная стратификация современной России, изменения в «социальной лестнице», векторах статусов и лестнице престижей деятельности.				
Социальная дифференциация в российском трансформирующемся обществе.	4	0	4	9
Факторы социального неравенства в России. Дифференциация по видам собственности: крупный, средний и мелкий капитал (бизнес), доля				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
каждого типа в экономике, величина доходов. Влияние собственности на дифференциацию населения через работающих на частных и на государственных предприятиях, организациях, через монопольное и другое положение отраслей. «Бюджетники». Не-собственники в целом: доля в населении, стратификация, дифференциация по доходам или заработной плате. Чиновники. Влияние на дифференциацию приближенности к собственности и к власти. Сельское хозяйство: виды собственности, стратификация, доходы, заработки и т.д. Дифференциация по образованию и образу жизни сравнительно с дифференциацией по доходам (заработку). Лестница статусов, лестница престижей деятельности, изменение векторов положительной социальной мобильности. Бедность, малообеспеченность в современной России; особенности бедности в России. В целом проблемы доходов, потребления, обеспеченности жизни населения: от ОФП к прямому рынку (кроме оплаты труда). Сравнения с советской Россией.				
Российский средний класс в аспекте собственности, социально стратификации и дифференциации.	4	0	4	9
Понятие и основы теории среднего класса. Специфика среднего класса как элемента социальной структуры общества. Функции среднего класса. Внутренне строение среднего класса: собственники и не-собственники в среднем классе. Множественность признаков, определяющих вхождение в средний класс. Качественные и количественные характеристики среднего класса. Процесс формирования среднего класса в России. Разнообразие страт (слоев), которые составят средний класс в России. Дифференцированность среднего класса. Роль таких признаков как доход, образование, ценностные ориентации, образ жизни, общественно-политические позиции для вхождения в средний класс. Степень сформированности среднего класса; основные помехи его формированию в России.				
Сравнительный анализ системы «собственность – стратификация – неравенство» в России и развитых социальных государствах.	4	0	4	9
Соотношение крупного? среднего, мелкого капитала (бизнеса): доля в экономике, в населении. Социальная нагрузка крупной собственности в России и других странах. Взаимодействие капитала, государства и профсоюзов, организаций населения в обеспечении социального характера				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
рыночной экономики. Структура населения по степени экономической обеспеченности, доля бедных в России и других государствах, и различия типов бедности. Доля государственных расходов на социальное развитие (на демографическую политику, здравоохранение, образование, социальное обеспечение) в России и других государствах. Система индикаторов ООН для измерения социально-экономического развития, место России на шкале этих показателей. Средний класс в развитых государствах, его роль в сокращении неравенства и защите социальных завоеваний трудящихся.				
Социальная политика и социальные технологии как средства обеспечения современных положительных тенденций в системе «собственность - стратификация – неравенство».	4	0	6	9
Центральная проблема - преодоление катастрофического разрыва в доходах крупного капитала и бедной части населения. Возможные пути решения той проблемы. Создание системы юридического обоснования (комплекса законов) эффективной социальной политики. Экономические и юридические средства повышения социальной ответственности бизнеса (прежде всего – крупного капитала) и повышения его роли в обеспечении социального развития. Пути сокращения доли бедных в населении, ликвидации бедности работающих. Перспективное приоритетное планирование социального развития, постановка целей разработки концепции равного социального старта, мер и сроков ее реализации.				
ИТОГО по 2-му семестру	32	0	36	72
ИТОГО по дисциплине	32	0	36	72

### Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Предмет и задачи курса «Собственность и социальная дифференциация общества»
2	Современные представления о собственности, стратификации и неравенстве и их взаимосвязях
3	Система собственности и социальной дифференциации в советской России и в других социалистических государствах
4	Собственность и социальная стратификация в российском трансформирующемся обществе
5	Социальная дифференциация в российском трансформирующемся обществе. Факторы социального неравенства в России.



№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
6	Российский средний класс в аспекте собственности, социально стратификации и дифференциации
7	Сравнительный анализ системы «собственность – стратификация – неравенство» в России и развитых социальных государствах
8	Социальная политика и социальные технологии как средства обеспечения современных положительных тенденций в системе «собственность - стратификация – неравенство»

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

### 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

## 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1. Основная литература</b>		
1	Силласте Г. Г. Экономическая социология : учебное пособие для вузов / Г. Г. Силласте. - Москва: Альфа-М, ИНФРА-М, 2012.	3

2	Шкаратан О.И. Социальная стратификация России и Восточной Европы : сравнительный анализ / О. И. Шкаратан, В. И. Ильин. - Москва: ГУ ВШЭ, 2006.	10
3	Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность / О. И. Шкаратан. - Москва: Издат. дом ВШЭ, 2012.	3
<b>2. Дополнительная литература</b>		
<b>2.1. Учебные и научные издания</b>		
1	Аткинсон Э. Б. Неравенство: как с ним быть? : пер. с англ. Москва : Издательский дом Дело, 2018. 532 с. 33,5 усл. печ. л.	1
2	Беленький В.Х. Стратификационная система общества: некоторые проблемы теории и общественного развития. — Красноярск: Изд-во СФУ, 2009. — 243 с.	9
3	Бетелл Т. Собственность и процветание: пер. с англ. / Т. Бетелл. — Москва: ИРИСЭН, 2008. — 475 с.	2
4	Горшков М.К. Российское общество в условиях трансформации: мифы и реальность: (Социолог. анализ). 1992 – 2002. — М.: РОССПЭН, 2003. — 511 с.	2
5	Заславская Т.И. Современное российское общество: социальный механизм трансформации: учебное пособие. — М.: Дело, 2004. — 399 с.	6
6	Коммонс Д. Р. Правовые основания капитализма : пер. с англ. Москва : НИУ ВШЭ, 2011. 414 с. 32,0 усл. печ. л.	2
7	Стиглиц Д. Великое разделение. Неравенство в обществе, или Что делать оставшимся 99 % населения : пер. с англ. Москва : Эксмо, 2016. 475 с. 38,89 усл. печ. л.	1
<b>2.2. Периодические издания</b>		
1	Социологические исследования : научный и общественно-политический журнал / Российская академия наук. - Москва: Наука, 1974 - .	
<b>2.3. Нормативно-технические издания</b>		
	Не используется	
<b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>		
	Не используется	
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b>		
	Не используется	

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки	<a href="http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/about/inf/">http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/about/inf/</a>	сеть Интернет; свободный доступ

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

### 6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	<a href="https://elib.pstu.ru/">https://elib.pstu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система IPRsmart	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть

### 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Компьютер	1
Лекция	Проектор	1
Лекция	Экран	1
Практическое занятие	Компьютер	1
Практическое занятие	Проектор	1
Практическое занятие	Экран	1

### 8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе
------------------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический  
университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Собственность и социальная дифференциация общества»  
*Приложение к рабочей программе дисциплины*

<b>Направление подготовки:</b>	39.04.01 Социология
<b>Направленность (профиль) образовательной программы:</b>	Социология труда и предпринимательства
<b>Квалификация выпускника:</b>	«Магистр»
<b>Выпускающая кафедра:</b>	Социологии и политологии
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Курс:</b> 1	<b>Семестр:</b> 2
<b>Трудоёмкость:</b>	
Кредитов по рабочему учебному плану:	5 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	180 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	
Экзамен:	2 семестр

Пермь 2023

**Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### **1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля**

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (2-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала и экзамена. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля			
	Текущий	Рубежный		Итоговый
	С	К	Т/КР	Экзамен
<b>Усвоенные знания</b>				
<b>3.1</b> знать методы социологического исследования системы «собственность – стратификация – социальное неравенство»	С1		КР1	ТВ
<b>3.2</b> знать социальную суть экономической, технической и другой информации, в которой отражены факты современных отношений собственности	С2		КР2	ТВ
<b>3.3</b> знать ключевые теории и подходы к изучению такого социально-экономического института, как собственность	С3		КР1	ТВ
<b>Освоенные знания</b>				
<b>У.1</b> уметь оценивать фактические данные, характеризующие состояние и динамику процессов социальной дифференциации		К1	КР1	ПЗ
<b>У.2</b> уметь самостоятельно подготовить социальную информацию к обсчету и анализу динамики процессов социальной дифференциации		К2	КР1	ПЗ
<b>У.3</b> уметь разрабатывать программу социологического исследования отношений собственности		К3	КР2	ПЗ

Приобретенные владения				
<b>В.1.</b> владеть навыком комбинации разных методов в исследовании дифференциации социальных групп		К1	КР1	КЗ
<b>В.2</b> владеть навыками сбора, обработки и интерпретации социальной информации о фактах социальной дифференциации		К2	КР1	КЗ
<b>В.3.</b> владеть навыками анализа и консалтинга в сфере социологии собственности и социального неравенства			КР2	КЗ

*С – собеседование по теме; К – кейс-задача; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание экзамена.*

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде экзамена, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

## **2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения**

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

### **2.1. Текущий контроль усвоения материала**

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку

преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

### **Опрос для оценки усвоения материала предыдущей лекции**

#### **Типовые задания собеседования по теме:**

1. Современные представления о собственности, стратификации и неравенстве и их взаимосвязях.
2. Система собственности и социальной дифференциации в советской России и в других социалистических государствах.
3. Собственность и социальная стратификация в российском трансформирующемся обществе.
4. Социальная дифференциация в российском трансформирующемся обществе.
5. Факторы социального неравенства в России.

## **2.2. Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ.

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 – «Теоретическое изучение собственности как фактора социальной дифференциации», вторая КР по модулю 2 – «Собственность как фактор социальной дифференциации в изучении социальной структуры российского общества».

Темы дисциплины разделены на модули следующим образом:

Модуль 1. Теоретическое изучение собственности как фактора социальной дифференциации.

1. Предмет и задачи курса «Собственность и социальная дифференциация общества».

2. Современные представления о собственности, стратификации и неравенстве и их взаимосвязях.

3. Система собственности и социальной дифференциации в советской России и в других социалистических государствах.

4. Собственность и социальная стратификация в российском трансформирующемся обществе.

Модуль 2. Собственность как фактор социальной дифференциации в изучении социальной структуры российского общества.

5. Социальная дифференциация в российском трансформирующемся обществе. Факторы социального неравенства в России.

6. Российский средний класс в аспекте собственности, социально стратификации и дифференциации.

7. Сравнительный анализ системы «собственность – стратификация – неравенство» в России и развитых социальных государствах.

8. Социальная политика и социальные технологии как средства обеспечения современных положительных тенденций в системе «собственность -

стратификация – неравенство».

**Типовые задания первой КР:**

1. Характеризовать систему собственности и социальной дифференциации в советской России.
2. Определить условия и особенности социальной трансформации российского общества.

**Типовые задания второй КР:**

1. Выделить группы ключевых факторов социального неравенства в российском обществе.
2. Сравнить социальную политику и социальные технологии, направленные на преодоление неравенства, в России и других странах.

Типовые шкалы и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

Рубежный контроль проводится также в форме кейс-задач. Типовые кейс-задачи представлены в Приложении 1.

**2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)**

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде экзамена по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролируемые уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

**2.3.1. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине**

**Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:**

1. Методы социологического исследования социального неравенства (З.1).
2. Основные показатели социологического исследования отношений собственности (З.2).
3. Социологические теории и подходы к изучению собственности (З.3).

**Типовые практические задания для контроля освоенных умений:**

1. Оценить собственность как фактор социальной дифференциации в сравнении с другими факторами (У.1).
2. Проанализировать данные, отражающие социальную дифференциацию в разных странах (У.2).
3. Предложить методы и методики исследования социального неравенства (У.3).

**Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:**



1. Написать программу социологического исследования, нацеленного на изучение социального расслоения российского общества (В.1).
2. Создать диагностическую модель отношений собственности на предприятии на основе информации о заработной плате сотрудников (В.2).
3. Составить план улучшения внутренней социальной политики на предприятии (В.3).

*Полный перечень теоретических вопросов и практических заданий в форме утвержденного комплекта экзаменационных билетов хранится на выпускающей кафедре.*

### **2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

## **3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций**

### **3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций**

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **3.2. Оценка уровня сформированности компетенций**

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

### Типовые ситуационные задания и кейсы

#### **Задание № 1. (анализ кейс-стади)**

Проверяемые результаты обучения: у1; в2

Задание. Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и ответьте на вопросы задания.

#### **Критерии оценки ситуационных заданий**

**Оценка «пять» ставится**, если обучающийся осознанно излагает и оценивает суть данной ситуации, с аргументацией своей точки зрения, умеет анализировать, обобщать и предлагает верные пути решения складывающейся ситуации.

**Оценка «четыре» ставится**, если обучающийся понимает суть ситуации, логично строит свой ответ, но допускает незначительные неточности при определении путей решения.

**Оценка «три» ставится**, если обучающийся ориентируется в сущности складывающейся ситуации, но нуждается в наводящих вопросах, не умеет анализировать и не совсем верно намечает пути решения ситуации.

**Оценка «два» ставится**, если обучающийся не ориентируется и не понимает суть данной ситуации, не может предложить путей ее решения, либо допускает грубые ошибки.

**Ситуация 1.** В 2015 году в рамках арт-маркета «Дуняша» в Москве проводился эксперимент. Посетителям предлагалось приобретать маффины по цене, которую они устанавливали сами («плати-сколько-хочешь»), в т.ч. могла быть установлена цена равная нулю. Продавец, в свою очередь, не знал, какая сумма была заплачена, т.к. деньги передавались в конверте. Эксперимент показал, что посетители были готовы платить цену, которую считали справедливой. Пустой конверт был оставлен только в одном случае из 69.

Похожая акция «Поверь в доверие» была проведена осенью 2018 года в Львове (Украина), когда 32 ресторана города разрешили посетителям оплачивать любую сумму, независимо от итогового чека. Однако первый же день оказался убыточным для рестораторов. Как рассказал администратор одного из ресторанов, только 10% посетителей платили по счетам, остальные, по его словам, оставляли очень мало денег. Например, чек группы посетителей составлял 2400 гривен, а оставили они всего 40 гривен. «Вот, в чеке 790 гривен, а люди оплачивают 210 гривен. Ну, были и случаи, когда оставляли лишь 5 гривен, хотя заказ, конечно, на значительно большую сумму», – пояснил официант другого ресторана-участника акции. В результате акцию досрочно остановили почти во всех заведениях.

Используя социологические понятия, объясните, почему некоторые люди всё же платили «справедливую цену»? С чем может быть связан разный итог двух описанных здесь мероприятий? Объясните разницу в поведении людей через анализ отношений собственности?

**Ситуация 2.** В 2013 г. в Швейцарии прошел общенациональный референдум о введении правила, согласно которому размер выплат корпоративному менеджменту не мог бы превышать минимальную заработную плату в компании более чем в 12 раз. Предложение было отклонено, но его поддержали 35% граждан Швейцарии. Зачем нужны подобные правила и нужны ли вообще? В чем сильная и слабая стороны такой политики? Как связаны проблемы социальной поляризации внутри компании с отношениями собственности? Могут ли коллективные формы собственности ослабить социальное неравенство и способствовать большей справедливости в оплате труда сотрудников?